

# 渤海大学

# 教学督导工作简讯

主管单位：教改与教学质量评估中心

主办单位：教学督导组简讯编辑小组

2016 年 第 8 期 （总第 8 期）

本期要目：

一、航运学院召开教师培训工作会议

二、校督导组在数理学院蹲点工作的情况通报

**编者讯：**校教学督导组在“教改与教学质量评估中心”的统一安排下，于本学期第 7、8、9、10 周，对 2014-2016 年学校新引进的 42 名博士教师进行了跟踪式听课。经研究将于年底前召开反馈点评会议。

本学期第 12、13、14、15、16 周，校教学督导组集中到航运学院、文学院和管理学院蹲点。先后共听了 37 名老师的课，认真查阅了各学院的教学文件，组织召开了四个师生座谈会，参加参与了一次教师培训会。各方面情况正在汇总研究中。

## 航运学院召开教师培训工作会议

为了使新组建的航运学院新引进聘任的年轻教师尽快更好地适应教师岗位的工作，11 月 18 日航运学院召开了“教师培训工作会议”。会议由欧阳院长主持，校教改与教学质量评估中心王悦老师、教育与体育学院李宏老师和校教学督导组的 8 位老师应邀参加了会议。会上，首先由校教学督导组组长马国清教授，就“加强职业道德修养做一名优秀的高校教师”作了专题报告。报告紧密结合我校教师的实际，重点讲述了高校教师职业道德的基本规范，强调了做一名高校教

师必须做到“爱国爱民，遵纪守法”“恪尽职守，乐于奉献”“教书育人，授业传道”“严谨治学，求实创新”“立足本职，服务社会”“言行端雅，为人师表”，并从五个方面提出了做一名高校优秀教师的核心立意。紧接着，由教学督导组成员、省级教学名师任骏原教授做了“转动课堂教学的认识与实践”的专题讲座，讲座从“课前的准备工作、课上的讲授过程、互动与练习环节”以及“课下的自学导读”等几个方面，生动地讲述了自己对“转动课堂教学模式改革”的认知和自己的实践经验。然后，由教育与体育学院的李宏副教授从多方面多角度集中讲述了“教学基本技巧”。会议安排了讨论，督导组的老师对航运学院部分老师提出的有关教学方面的问题，给予了恰到好处的解释和说明。最后，欧阳院长表示：一定要组织全体教师进一步理解和消化三个报告的总体精神，并要努力落实到教育教学的实践过程中；一定要紧紧跟上学校新一轮教学改革部署，创造性地实施转动课堂的教学模式，全面保证并不断提高教学质量；一定要按照党委和校长的要求，搞好航运学院的政治思想建设、师资队伍建设、教学管理建设，尽快把航运学院办成具有渤海大学特色的标志性学院。

## 校督导组在数理学院蹲点工作的情况通报

2016年9月19—30日，校督导组到数理学院蹲点，历时两周时间。集中进行了三方面的工作：一是集中听了23位老师的课；二是查阅了27门课的教学文件；三是分别召开了教师和学生的座谈会。现将本次督导工作情况，通报如下：

### 一、听课的基本情况

▲在听课过程中，校督导组的全体老师都深深地感触到：数理学院不愧是渤海大学的老牌学院。有着悠久光荣的历史和严谨治教的院风。老师们在教学过程中，展现出了独有的教学风范、娴熟的教学技能和深厚的教学功底。对课堂教学模式的改革有明确认识、有自觉实施、有较好效果，课堂教学质量又有进一步提高。

在听课过程中，老师们规范清秀的教学板书，精准严谨的课堂讲授，合理贴切的教材处理，完整简练的教案编制，恰到好处的答疑解惑，以及转动课堂的穿插安排。都给督导组的老师留下了很深很好的印象。

其中于宪伟、沈家云、张盛、钱伟懿等几位老教师更值得我们学习。他们讲课的共同优点是：教学内容非常熟练、教学作风非常严谨，讲课层次非常清晰、板书推演非常顺畅，做到了突出重点、破解难点。他们讲课的最大特点是：注重知识的拓展，启发学生的思考，举一反三，与学生交流互动自然。

修晓明、宋燕、张树义、王大可、郭艳东等几位年轻教师值得点赞。他们讲课的共同优点是：备课认真充分，讲授思路开阔，思维反映敏捷，语言生动简练，演绎推导得当，遵循教学规律，注重教学方法。

▲在这次听课中，也发现有的老师在教学过程中还存在一些应该加强和改进的方面：

1、有的老师教学责任心不强，备课不充分，讲课内容不熟练，不能脱稿。有的老师示意图画的不熟练，PPT已显示的内容，在黑板上又画一遍，有重复之感，还出现了两图的符号标注不统一的现象。

2、有的老师在课堂设计上不科学、不精准，随意性很大，让同学看书（教材）的时间过多、过长，讲述给定的信息量很不饱满。教学效果不佳。

3、有的老师驾驭课堂的能力欠缺，无视课堂的出席情况和学生听课状况。在调动学生学习积极性方面尚需加强。有的选修课没教材，学生学习状态不好。

4、有的老师还没有真正理解实行转动课堂的真正目的，还没有真正掌握实行转动课堂的运作方式，还没有把自己的课堂转动起来、活跃起来，课堂沉寂、没有生机。

所以我们建议每位老师都应认真地搞好每一次课的课堂设计，千方百计地把课讲好、讲活、讲透彻，让教学收益最大化。每位老师都应结合自己所讲授的课程和学生对象的情况，来具体研究和探讨如何实施好转动课堂的教学模式。

## 二、查阅教学文件情况

这次到数理学院共查阅了 27 门课程的考核标准、任务书、课程进度表、教案等。其中物理专业 14 门课程、数学专业 13 门课程。

从数理学院提交的教学文件看，其中大多数老师所做的课程标准和教学进度表，认真全面，清晰规范，值得肯定。钱伟懿、沈家云、李伟、白乙拉、郭艳东等几位老师做的更好一些。

但也有的老师所做的教学文件还存在一些问题，比如：个别课程的考核标准中无课程名称，部分课程标准的末尾仍保留原模板内容，与实际不符等。

## 三、师生座谈会情况

为了进一步了解课堂教学模式改革的情况，督导组分别召开了教师和学生两个座谈会。6名教师和8名学生参加了座谈。会上大家都谈了对课堂教学模式改革必要性的认识，谈了改革所取得的初步成效，并提出了一些有益的意见和建议。

1、“转动课堂”教学改革，对各类课程都一刀切的要求不合适。就是一门课，也是有些内容能“转”，有些内容不能“转”，不能搞模具化的一种模式。

2、理科课程应注重基础，前期课程基础打不好，后续课程无法学。讲课学时不够，讲不透。建议专业基础课的学时不宜压缩过多。

3、总评成绩的构成，现在的规定是平时占70%、期末试卷占30%，课程总成绩几乎没有不及格的，这样不利于对学生的培养。应调整成绩构成比例。

4、实验室的实验设备不足，开设的实验题目，很难完成。物理实验课的学时压缩的过多，实验题目减少，实验内容已不成体系。应考虑物理专业，是实践性很强的专业，实验过少对学生的学业不利。

5、希望老师多讲，有的转动课堂让学生讨论，纯属走过场，浪费时间。希望老师不要用PPT上课，课时少，老师翻得快，效果不好，还是写板书为好。

6、不应硬性规定上答疑课，应根据学生情况而安排。答疑课不宜安排过多。有的老师留的作业过多，学生缺少自主的学习时间。

#### 四、督导组的几点希望

1、希望数理学院在学校新一轮的教学改革中，继承传统，发挥优势，结合自己的学科特点，努力开拓新局面，创出一条课堂教学模式改革的新套路，让转动课堂在数理学院转出更新更美的新特色。

2、希望各位老师科研任务压力很大的情况下，继续不辞辛苦地上好每一节课，恪尽职守，忠诚于党和人民的教育事业，严慈相济，传道解惑，关爱和促进学生的全面发展。

3、希望各位老师继续发扬数理学院优良的院风、教风和学风，以自身高尚的人格魅力和学识风范教育和感染学生，为渤海大学教育教学工作的再度腾飞做出自己应有的贡献。