

辽宁省农村教育区域统筹与均衡发展研究基地总体介绍

辽宁省农村教育区域统筹与均衡发展研究基地 2012 年 6 月获批辽宁省教育科学规划第五批重点研究基地。

本研究基地依托于 2006 年 10 月成立的渤海大学农村教育研究中心。该中心是我省高校最早建立的农村教育科研与决策咨询机构。本基地（中心）下设 5 个研究所。分别为：农村教育政策研究所、农村课程教学研究所、农村学校改进研究所、农村教师发展研究所、农村教育评价研究所。

◇ 农村教育政策研究所：崔国富 教授

主要围绕国家农村教育政策合理性、有效性调研研究工作，主要研究领域问题为城乡一体化政策、教育均衡发展指标体系（基本均衡、优质均衡）、农村义务教育财政投入政策机制等。

◇ 农村学前教育发展研究所：赵彦俊 教授

以《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2010）》为指导思想，专注于农村普惠制幼儿园研究，从学校标准、教育投入、教育过程及教育质量等方面，对农村学前教育进行深入研究，并积极为教育主管部门提供决策咨询服务。

◇ 农村学校改进研究所：朱成科 教授

从学校布局调整、乡村治理下的学校改进、农村寄宿制学校、农村留守儿童等方面开展研究，为上级教育部门提供决策服务，提高教育决策的有效性和精准性。

◇ 农村教师发展研究所：刘芳 教授

主要研究农村教师发展的基本规律、农村教师队伍评价体系、农村骨干教师培养策略等。通过实证调研、行动研究等方式，有效地提升农村教师队伍整体水平。

◇ 农村课程教学评价研究所：张文宇 副教授

开发校本课程、生态课程、特色课程，并利用系统的教育评价工具和手段进行评价，有效促进农村基础教育课程规划与教学改革，提高农村基础教育课程教学整体水平。

基地团队共有成员 23 人，其中专职编制科研研究人员 7 人，校内兼职人员 5 人，校外兼职人员 11 人；副高级以上职称 14 人，占团队成员总数的 60.87%；

博士学位获得者 7 人，占团队成员的 30.43%。团队成员中，辽宁省“百千万人才工程”入选者 2 人；辽宁省“高等学校优秀人才支持计划”入选者 3 人，担任国家级、省级教育学术机构副会长、常务理事 7 人次；担任辽宁省哲学社会科学成果奖 5 人次；担任辽宁省教育科学规划评审专家 4 人次。

自“十二五”以来，研究基地在朱成科教授的带领下，深入辽宁省农村基础教育第一线进行调查研究，发表了一批高水平的学术专著、学术论文，承担了一批省部级教育科研课题，获得一批省、市级以上的哲学社科成果奖。

研究基地在农村教育政策、农村课程教学改革、农村教师发展、农村学前教育、农村学校改进等领域开展了创造性的研究工作，承担教育部人文社科项目——“基于‘扎根理论研究’的农村教育的行动反思与理性构建”等国家级、省部级科研课题 52 项，出版《区域教育发展的实证研究与理论建构——以辽西农村基础教育改革为研究个案》等专著等学术专著 6 部，向省市级教育主管部门提交农村教育调研报告 9 份，在《中国教育学刊》、《现代教育管理》等刊物上发表《农村信息技术教师专业认同的现状调查与原因分析》等学术论文 107 篇，获得国家级、省部级科研奖励 17 人次。

2010 年来，研究基地先后与锦州、葫芦岛、盘锦、朝阳、阜新等市教育局签订合作协议，建设县域中小学教育科研与实践教学基地 5 处。具体包括：锦州市凌海市、葫芦岛市连山区、朝阳市凌源市、盘锦市大洼县、阜新市彰武县等，在这些县区建立了省级教师教育实验区。倡导师范生到农村中小学“定岗实习”；2010-2016 年，基地学校先后有 300 多名中小学骨干教师到渤海大学农村教育研究中心在职研修，共同合作进行农村基础教育调研 10 余次。

“十二五”期间，本研究基地先后承担“辽宁省农村骨干教师培训”、“农村中小学教师教学技能提升”等省级、市级中小学教师培训 9 次，年均培训农村中小学教师 1500 人次，富有成效地为农村基础教育服务。

长期以来，研究基地秉承“形上创生教育真义；形下扎根学校田野”的理念，把建设目标定位为：走内涵建设与外延发展相结合的道路，打造农村教育研究团队建设省内一流、国内具有较高学术影响力的高水平创新团队，并将农村教育研究方向建设成为省级特色学科方向。



图为 2014 年 4 月基地主任朱成科教授与研究团队成员在朝阳市东城区基地学校调研